



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA:  
HISTORIA**

**PRIMARIA MODALIDAD PRESENCIAL**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	7
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>METODOLOGÍA</b>	8
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	8
<b>EVALUACIÓN</b>	9
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	10

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Primaria		
<b>Asignatura</b>	Ciencias Sociales y su Didáctica: Historia	<b>Código</b>	F4C3G10001
<b>Materia</b>	Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Gustavo Alejo Trujillo
<b>Correo electrónico</b>	gustavo.alejo@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	de lunes a viernes bajo cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

#### CG2

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG4

Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**CG5**

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

**CG6**

Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.

**CG7**

Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

**CG8**

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG10**

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG12**

Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

**CG15**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG16**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**CG17**

Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.

**CG18**

Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

**CG19**

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.

**Competencias específicas:**

**CE28**

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

**CE29**

Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

**CE30**

Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

**CE31**

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

**CE32**

Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

**CE33**

Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

**CE34**

Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar los principios básicos de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Utilizar recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- Poder identificar dificultades de aprendizaje en el área de las ciencias sociales y conocer cómo resolverlas.
- Discriminar distintas técnicas de evaluación.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se abordarán los hitos fundamentales de la historia y su integración en el currículum y se recogerá una serie de contenidos con relación a las metodologías y las estrategias para trabajar en el aula con las ciencias sociales (Historia).

Unidad 1. Las ciencias sociales y la historia: currículo, conceptualización, principios básicos.

Unidad 2. Los métodos de la historia y la prehistoria.

Unidad 3. Fundamentos de la historia clásica y del medioevo. Unidad

4. Bases históricas de la modernidad y la contemporaneidad.

Unidad 5. La enseñanza de la historia: estrategias de aprendizaje, recursos y evaluación.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	30,25	100%
Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	9	75%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	18	50%
Estudio individual y trabajo autónomo	66,75	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.



## EVALUACIÓN

---

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>% CALIFICACIÓN FINAL</b>
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Aullón de Haro, P. (2015) (ed.). *Historiografía y teoría de la Historia*. Madrid: Dykinson.

Borghi, B. (2010). Las fuentes de la Historia, entre investigación y didáctica. En Ávila Ruiz, R.M.; Rivero Gracia, P.; y Domínguez Sanz, P.L. (eds.). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 75-84). Zaragoza: CSIC.

Estepa Díez, C. (2017). *Instituciones y poderes en la Europa medieval: imperios, reinos y principados*. Madrid: Síntesis.

López Vela, R. (ed., 2019). *Ciudades, gentes e intercambios en la monarquía hispánica en la Edad Moderna*. Santander: Universidad de Cantabria.

Moreno Vera, J.R.; et al. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales. En Álvarez Teruel, J.D.; Grau Company, S.; y Tortosa Ybáñez, M.T. (eds.). *Innovaciones metodológicas en docencia universitaria: resultados de investigación* (pp. 2407-2419). Alicante: Universitat d'Alacant.

### Complementaria

Aurell, J. (2017). *La escritura de la memoria. De los positivismos a los postmodernismos*. Valencia: Universitat de València.

Benejam Arguimbau, P. (1989). Los contenidos de Ciencias Sociales. *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 44-48.

Bueno Ramírez, P. (2018). El Neolítico en la Península Ibérica. En Palomo, A.; Piqué i Huerta, R.; y Terradas Batlle, X. (eds.). *La revolución neolítica* (pp. 21-34). Madrid: Museo Arqueológico Regional.

Cunliffe, B. (ed., 1998). *Prehistoria de Europa*. Barcelona: Crítica.

Feller, L. (2015). *Campeños y señores en la Edad Media, siglos VIII-XV*. Valencia: Universitat de València.

Fourquin, G. (1977). *Señorío y feudalismo en la Edad Media*. Madrid: Edaf.

Moradiellos García, E. (2012). *La guerra de España (1936-1939): estudios y controversias*. Barcelona: RBA.

Moradiellos García, E. (2000). *La España de Franco (1939-1975): política y sociedad*. Madrid: Síntesis.

Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio Ambiente, Tecnología y Desarrollo Humano*, 17, 64-80.

Ponsoda López de Atalaya, S.; et al. (2019). Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia. En Antolí Martínez, J.M., et. al. (eds.). *Memòries del Programa de Xarxes-13CE de qualitat innovació i investigació en docència universitària 2018/2019* (pp. 1573-1578). Alicante: Universitat d'Alacant.